**DECOUVRIR LES NOMBRES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | **Programme 2021** | **Programme 2024** | **Remarques / Changements** |
| **Exprimer une quantité par un nombre** | - Dénombrer une collection en utilisant la suite orale des nombres connus.- Utiliser le nombre pour exprimer une quantité (jusqu’à 10 en fin de GS).- Associer les mots-nombres, les chiffres et les représentations (doigts, constellations…).- Utiliser les termes plus que, moins que, autant que.- Explorer les premières écritures additives. | - Mémoriser la comptine numérique jusqu’à 30.- Exprimer une quantité jusqu’à 10 dès la MS ; avec assurance en fin de GS.- Employer le nombre dans des activités quotidiennes, jeux, résolutions.- Décomposer les nombres (ex : 7 = 4 + 3).- Comparer deux quantités, utiliser le lexique : plus petit, plus grand, autant que.- Relier les différentes représentations du nombre. | Renforcement de la progressivité dès la MS. Objectifs finaux inchangés mais les contextes sont élargis, ritualisés et explicitement planifiés. |
| **Exprimer un rang ou une position par un nombre** | - Utiliser le nombre pour exprimer un rang dans une file ou une position.- Dire premier, deuxième… jusqu’à la dixième position.- Distinguer position et quantité. | - Employer les adjectifs ordinaux : premier à dixième.- Différencier : combien il y en a / quelle place il occupe.- Associer oralement le rang à l’élément correspondant dans une suite ordonnée.- Utiliser ces notions dans des jeux, récits, routines. | Clarification des attendus. Distinction nette entre cardinal et ordinal. Application contextualisée renforcée. |

**UTILISER LES NOMBRES POUR RESOUDRE DES PROBLEMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | **Programme 2021** | **Programme 2024** | **Remarques / Changements** |
| **Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes** | - Résoudre des problèmes concrets : ajouter, enlever, partager, réunir.- Manipuler des objets, utiliser des dessins pour représenter.- Exprimer ce que l’on cherche ou a trouvé.- Raisonner et expliquer une procédure ou une solution. | - S’engager dans la résolution de problèmes variés : situations additives, soustractives, de comparaison, de partage, de réunion.- Mobiliser les nombres pour anticiper, ajuster, vérifier une solution.- Représenter les situations : collections, doigts, schémas.- Décrire les étapes : ce qu’on cherche, ce qu’on trouve, comment on procède.- S’impliquer dans des résolutions individuelles et collectives. | Les types de problèmes sont mieux définis. L’explicitation de la démarche devient centrale, tout comme la capacité à représenter et verbaliser. |

**EXPLORER LES SOLIDES ET LES FORMES PLANES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | **Programme 2021** | **Programme 2024** | **Remarques / Changements** |
| **Explorer les solides et les formes planes** | - Reconnaître, nommer et décrire quelques formes planes (cercle, carré, triangle, rectangle).- Observer et comparer des objets selon leur forme.- Classer des formes ou objets selon un critère donné.- Reproduire un assemblage ou un pavage simple. | - Reconnaitre et nommer : carré, triangle, rectangle, disque, cube, pavé, boule, cylindre.- Comparer et classer formes planes et solides selon leurs propriétés.- Reproduire ou compléter un assemblage (modèle plan ou volume).- Tracer des figures simples avec outils (gabarits, règle…).- Décrire les formes avec un vocabulaire précis : côté, sommet, face, plat, courbe… | Approche enrichie, plus rigoureuse et progressive. Introduction du vocabulaire géométrique et des outils dès la maternelle. |

**EXPLORER LES GRANDEURS : LA LONGUEUR, LA MASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | **Programme 2021** | **Programme 2024** | **Remarques / Changements** |
| **Explorer les grandeurs – la longueur, la masse** | - Comparer des objets selon leur taille, masse ou capacité.- Utiliser des outils de mesure informels (ficelle, balance, récipient).- Estimer, ordonner, ranger selon une grandeur mesurée ou perçue. | - Comparer deux objets directement ou avec un instrument.- Utiliser des outils adaptés pour mesurer (ficelle pour la longueur, balance pour la masse).- Estimer une grandeur, puis vérifier.- Ordonner plusieurs objets selon une grandeur (longueur, masse).- Employer un vocabulaire spécifique (plus lourd, plus léger, plus long…). | Les attentes sont plus précises et organisées : mesure directe ou indirecte, estimation, vérification, vocabulaire spécifique. |

**SE FAMILIARISER AVEC DES MOTIFS ORGANISES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | **Programme 2021** | **Programme 2024** | **Remarques / Changements** |
| **Se familiariser avec des motifs organisés** | - Reproduire, compléter une suite logique simple.- Reconnaître des régularités dans une suite ou une organisation d’objets (formes, couleurs).- Réaliser des agencements répétitifs simples. | - Identifier, poursuivre, construire une suite organisée (formes, couleurs, gestes, sons…).- Représenter des algorithmes simples.- Comparer des motifs, les verbaliser, les prolonger.- Inventer de nouveaux agencements à partir de régularités observées. | Accent renforcé sur l’identification, la description, la verbalisation et la création. Introduction explicite des algorithmes comme motif répétitif.Les gestes et les sons sont explicitement cités comme étant des motifs organisés. |