




MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseil scientifique
de l'éducation nationale

L'APPROCHE DE LA RÉPONSE À L'INTERVENTION APPLIQUÉE À L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE

Synthèse de la recherche et recommandations

Par Alain Desrochers,
Mathilde Favier,
Franck Ramus
et Johannes Ziegler



La "réponse à
l'intervention",
c'est quoi? 



La "réponse à l'intervention", c'est quoi? 

La dernière parution du CSEN, sortie en février 2025, nous parle de la "réponse à l'intervention" et de son application à l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Revenons plus en détail sur ce concept.

Qu'est-ce que la réponse à l'intervention (RAI) ?



Un modèle né de la recherche en psychologie cognitive et en éducation :

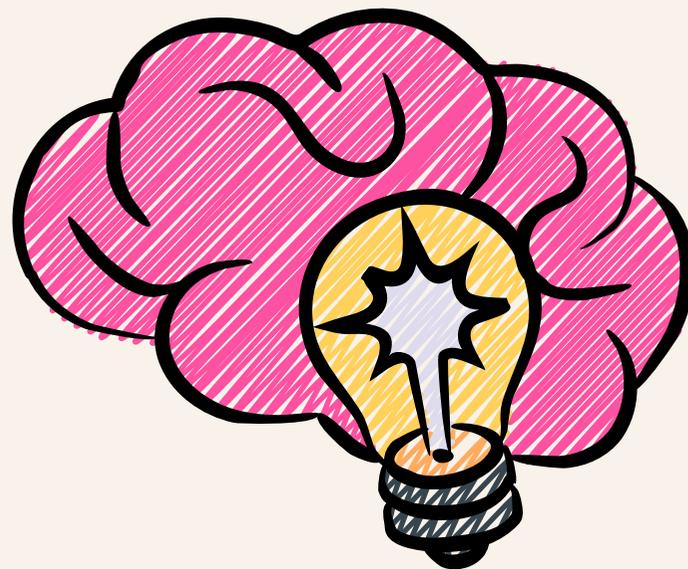
- La RAI est d'abord une approche scientifique : elle repose sur l'idée qu'avant de poser un diagnostic (notamment de "trouble des apprentissages"), il faut s'assurer que l'enfant a bénéficié d'un enseignement de qualité.
- Elle naît dans le contexte des débats sur les troubles "dys" et le surdiagnostic de troubles d'apprentissage (notamment "dyslexie").

Institutionnalisation aux États-Unis :

- En 2004, le modèle RTI (Response To Intervention) est intégré à la loi américaine sur l'éducation spécialisée : l'IDEA (Individuals with Disabilities Education Act).
- Cette loi autorise à utiliser le modèle RTI pour déterminer si un élève présente un trouble spécifique des apprentissages.
- Cela a changé la donne : au lieu d'attendre qu'un élève "échoue assez" pour avoir une aide, on agit tôt, dès les premiers signes de difficulté.



La “réponse à l'intervention”, c'est quoi? 



Quels sont les principes et les objectifs de la RAI ?



L'objectif initial est de passer d'un modèle d'attente-échec (“wait to fail”) à un modèle proactif de prévention, avec les principes suivants :

- Enseignement de qualité pour tous dès le départ.
- Évaluation continue pour repérer les difficultés précocement.
- Interventions graduées selon les besoins.
- Suivi des progrès pour ajuster les réponses.
- Décisions fondées sur des données, pas uniquement sur l'intuition.

Et en France ?

- Le Conseil scientifique de l'Éducation nationale (CSEN) a commencé à promouvoir cette approche vers 2018-2020, en particulier dans l'enseignement de la lecture au CP.
- Elle est encore peu formalisée dans les textes officiels, mais elle inspire fortement les recommandations autour de la maîtrise des fondamentaux, de la prévention des difficultés, et de l'enseignement explicite.



La "réponse à l'intervention", c'est quoi? 



Comment fonctionne la RAI ?



C'est un SSMP () - le Système de Soutien à paliers :

- C'es-à-dire un modèle d'organisation pédagogique qui permet de répondre aux besoins de tous les élèves, grâce à une action différenciée, structurée et évolutive. Il repose sur trois niveaux de soutien, appelés paliers.
- A la base, le SSMP ne s'applique plus seulement à la lecture, mais à tous les apprentissages, voire au comportement (ex : gestion positive du climat scolaire).
- Il repose sur des recherches en éducation, psychologie cognitive et inclusion scolaire.

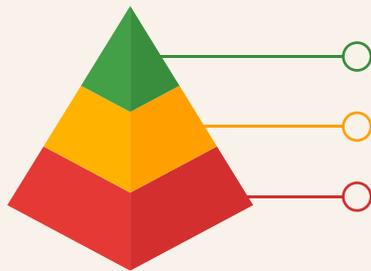
En quoi la Réponse à l'Intervention est-elle une application du SSMP ?

- La RAI est une application spécifique du SSMP, centrée sur la lecture et l'écriture. Elle précède historiquement le SSMP aux Etats-Unis, mais dans les faits, elle est devenue une sous-catégorie du modèle plus large.

La "réponse à l'intervention", c'est quoi? 



Quels sont les paliers de la RAI ?



Le palier 1 - Soutien universel :

- Pour tous les élèves
- Enseignement de qualité, explicite, différencié
- Objectif : prévenir les difficultés

Le palier 2 - Soutien ciblé :

- Pour les élèves à risque, repérés par les évaluations
- Interventions en petits groupes, sur des compétences précises
- Objectif : rattraper un retard ponctuel ou consolider

Le palier 3 - Soutien intensif :

- Pour les élèves en grande difficulté persistante
- Interventions individualisées, souvent avec des professionnels spécialisés
- Objectif : éviter l'exclusion ou l'échec scolaire



La "réponse à l'intervention", c'est quoi? 



1

Le palier I, dans le détail

Objectif : Réduire au maximum le nombre d'élèves en difficulté par un enseignement bien conçu dès le départ.

- Enseignement structuré, explicite : on guide, on fait pratiquer, on corrige, on précise les attendus, les critères de réussite, etc.
- Progressions claires et rigoureuses, basées sur les recherches.
- Répétition et renforcement des apprentissages : on réactive, on revoit, on consolide.
- Évaluation régulière : pour repérer qui suit, qui décroche.
- Différenciation intégrée : supports visuels, reformulations, étayage oral, manipulations, tutorat, etc.

Quelles différences avec la Conception Universelle des Apprentissages (CUA) ?

- Le palier I de la RAI et la CUA partagent une même ambition : mieux répondre à la diversité des élèves dès le départ, dans une logique inclusive. La CUA va peut-être un peu plus loin dans la diversité des modalités proposées, mais les deux approches sont tout à fait complémentaires, et peuvent très bien être combinées dans une pratique de classe.



La "réponse à l'intervention", c'est quoi? 



2

Le palier 2, dans le détail

Objectif : Éviter que les élèves fragiles ne basculent en difficulté durable.

- Pour les élèves repérés comme fragiles malgré l'enseignement du palier 1.
- Petits groupes de besoin (3 à 6 élèves), en plus de la classe entière.
- Séances courtes mais fréquentes (ex. : 15-20 min, 3 à 5 fois/semaine).
- Travail ciblé sur une compétence précise (ex. : fusion phonémique, déchiffrage, compréhension d'un type de texte...).
- Suivi régulier des progrès (ex. : petits tests ou observations, fiches de suivi).
- Peut être mené par le PE, l'AESH, ou en co-intervention.

Et en pratique ?

- Ce palier demande une organisation souple dans la classe. Il peut s'agir de créneaux courts intégrés à l'emploi du temps, où l'on travaille avec quelques élèves pendant que les autres sont en autonomie.
- Le travail en co-intervention avec un autre adulte peut aussi permettre de mieux cibler les besoins.
- L'enjeu est d'agir vite, avant que la difficulté ne s'installe.



La "réponse à l'intervention", c'est quoi? 



3

Le palier 3, dans le détail

Objectif : Prévenir le décrochage, voire la déscolarisation.

- Pour les élèves qui ne progressent toujours pas malgré les aides du palier 2.
- Accompagnement individualisé, très régulier.
- Activités ultra ciblées sur des points de blocage précis.
- Planification fine et cohérente avec les autres apprentissages.
- Mobilisation d'aides extérieures possibles : RASED, PPRE, enseignants spécialisés.
- Trace écrite, bilan, suivi très précis pour évaluer les effets.

Et l'équipe pédagogique ?

- Ce palier nécessite un réel travail de coordination, car il dépasse le cadre de la classe seule. Il s'appuie souvent sur un regroupement d'informations partagées (évaluations, observations, parcours scolaire) et mobilise les partenaires internes et externes à l'école.
- L'élève peut bénéficier d'un PPRE, d'un suivi RASED, voire d'une demande de GEVASCO en cas de handicap.
- L'objectif est de ne pas laisser l'élève s'isoler, tout en gardant un cap pédagogique clair.



La "réponse à l'intervention", c'est quoi? 

Recap

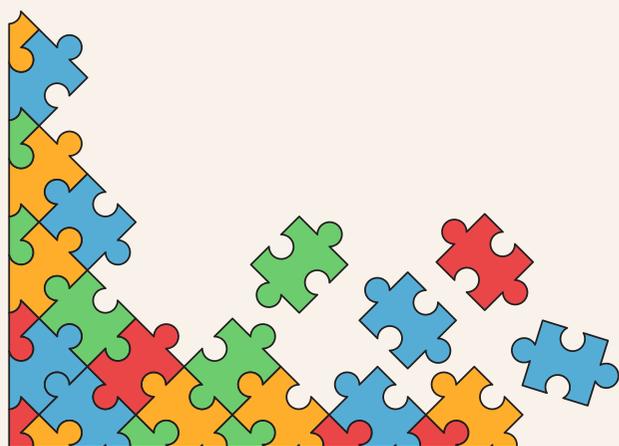
Exemples d'actions	Paliers
Préparer des séquences très explicites, bien structurées	1
Utiliser les évaluations pour repérer qui a besoin de plus	1
Créer des petits groupes de renforcement sur une compétence	2
Réserver 15 min par jour pour un atelier ciblé	2
Appeler le RASED pour un élève non réactif aux aides	3
Tenir une fiche de suivi pour 1 ou 2 élèves en grande difficulté	3

Et si vous faisiez déjà de la RAI sans le savoir ?

La "réponse à l'intervention", c'est quoi ? 

L'approche de la Réponse à l'Intervention (RAI) ne réinvente pas tout : elle structure ce que beaucoup d'enseignants font déjà dans leurs classes.

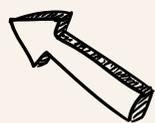
- Enseignement explicite ? ✓
- Groupes de besoin ? ✓
- Suivi des progrès ? ✓
- Co-intervention ? ✓
- Adaptation aux besoins des élèves ? ✓



A retenir :

- Les difficultés ne disparaissent pas toutes seules : plus l'intervention est précoce, plus elle est efficace.
- La collecte régulière de données (observations, évaluations) est un levier puissant pour ajuster vos pratiques.
- La RAI n'est pas un dispositif en plus, c'est un cadre de pensée pour organiser ce que vous faites déjà, avec encore plus de cohérence.

Pour aller plus loin :



- Le rapport complet du Conseil scientifique de l'Éducation nationale est disponible ici :

https://www.reseau-canope.fr/.../CSEN_Synthese_l9_intervention_WEB_002.pdf

