

Les programmes 2025

Cycle 2

Français

Principes

Fréquence des temps d'apprentissage

Lecture

Cours préparatoire

Identifier les mots de manière de plus

Lire à voix haute

Comprendre un texte

Devenir lecteur

Cours élémentaire première année

Identifier les mots de manière de plus

Lire à voix haute

Comprendre un texte

Devenir lecteur

Cours élémentaire deuxième année

Identifier les mots de manière de plus

Lire à voix haute

Comprendre un texte

Devenir lecteur

Écriture

Cours préparatoire



LECTURE – Identification des mots

Dans les programmes de 2020, les élèves apprennent à décoder progressivement les mots en CP, en suivant les correspondances entre lettres et sons, pour faciliter l'identification automatique des mots les plus fréquents.



Le programme 2025 accorde une importance accrue à l'identification rapide et précise des mots dès le CP. Des évaluations régulières de fluence permettent de suivre la progression, avec un objectif de 70 mots par minute en CE1. Chaque niveau propose un enseignement structuré des correspondances graphophonémiques, favorisant l'automatisation de la lecture pour des mots plus complexes et irréguliers. Un suivi intensif au CP vise à établir des bases solides pour que les élèves reconnaissent immédiatement les mots fréquents et décodent les autres avec aisance.

LECTURE – Compréhension et culture littéraire

Dans les programmes de 2020, les élèves explorent progressivement divers types de textes, en travaillant sur la compréhension orale et écrite pour développer des bases littéraires.



Les programmes 2025 introduisent des lectures d'œuvres complètes variées dès le CP, comme des contes, des poèmes, et des récits documentaires, afin de construire une culture littéraire riche et diversifiée. À partir de 5 à 10 œuvres par an, les élèves abordent différents genres et apprennent à faire des liens entre leurs lectures et leurs expériences personnelles. Cette approche vise également à développer leur capacité à exprimer des préférences, à discuter des thèmes abordés, et à relier leurs apprentissages à des éléments culturels. La compréhension des textes est renforcée par des échanges et des questions qui sollicitent l'interprétation.

ÉCRITURE – Premiers apprentissages

Dans les textes de 2020, l'apprentissage de l'écriture inclut la copie de lettres et mots en cursive en CP, et des phrases simples sont progressivement introduites.



Le programme de 2025 intègre des activités d'écriture quotidiennes, favorisant ainsi l'apprentissage progressif et la maîtrise du geste d'écriture cursive. Dès le CP, les élèves copient des lettres, syllabes, mots, puis phrases, tandis que des écrits collaboratifs viennent enrichir cet apprentissage. En CE1, les élèves sont guidés pour écrire des textes de manière autonome, ce qui renforce la confiance et développe leur capacité à structurer leurs idées. La verbalisation de leurs productions permet d'améliorer leur expression écrite, en prêtant attention à la clarté et à la cohérence.

ÉCRITURE – Stratégies d'écriture et révision

En 2020, les élèves apprennent à écrire des phrases de manière autonome et à améliorer leur écriture en suivant des consignes simples de révision.



En 2025, les stratégies de révision et de structuration des idées sont davantage encadrées. Dès le CE1, les élèves travaillent en petits groupes pour relire et corriger leurs textes, ce qui favorise une meilleure prise en compte des règles de grammaire, de ponctuation et de syntaxe. En CE2, ils sont encouragés à écrire des textes narratifs, descriptifs ou informatifs, en suivant un plan et en révisant pour clarifier le contenu. Cet accompagnement leur permet de s'exercer progressivement à produire des textes plus complexes et cohérents, tout en améliorant leur autonomie.

L'ORAL

Dans les programmes de 2020, les élèves sont encouragés à structurer leurs idées à l'oral, à écouter leurs pairs, et à développer leur confiance dans les échanges en groupe.



Le programme 2025 renforce les compétences orales en introduisant des exercices plus variés et structurés. Dès le CP, les élèves s'exercent à participer activement aux échanges, à exprimer leurs opinions, et à répondre de façon construite. En CE1 et CE2, les enfants réalisent de courtes présentations orales ou exposés, apprenant ainsi à organiser leurs idées de façon claire. Le programme met l'accent sur l'écoute attentive, la posture, et le volume de voix, pour une communication plus confiante et efficace dans des situations variées.

Le VOCABULAIRE

Dans les anciens programmes, les élèves enrichissent leur vocabulaire au travers des disciplines, en mémorisant des mots et en les réutilisant en contexte.



En 2025, l'apprentissage du vocabulaire devient un domaine structuré avec des séances explicites de mémorisation et de réemploi. Les élèves travaillent à établir des relations entre mots (synonymes, antonymes) et à comprendre leur usage en contexte. Dès le CP, les élèves collectent du vocabulaire dans un outil personnel, qu'ils enrichissent au fil des années pour faciliter la réutilisation dans diverses productions écrites. En CE1 et CE2, des jeux linguistiques et des activités d'expression orale renforcent l'acquisition et l'appropriation du vocabulaire appris dans toutes les disciplines.

La GRAMMAIRE

En 2020, la grammaire se concentre sur les bases comme la phrase simple et les accords de base, avec des activités de manipulation pour faciliter la compréhension.



Le programme 2025 approfondit l'étude de la grammaire avec un enseignement explicite de la structure de la phrase et des accords dès le CP. À chaque niveau, des notions sont introduites de manière progressive : accords sujet-verbe et nom-adjectif en CE1, structure de phrases complexes en CE2. Les élèves s'exercent à manipuler des phrases pour mieux comprendre les règles, et des exercices réguliers en petits groupes permettent de renforcer leur maîtrise des bases syntaxiques et de les préparer aux analyses grammaticales du cycle 3.

L'ORTHOGRAPHE

Dans les programmes 2021, l'apprentissage de l'orthographe se focalise sur les mots fréquents et les accords de base, pour aider les élèves à acquérir des automatismes simples.



Le programme 2025 formalise l'étude de l'orthographe avec des dictées régulières, introduisant des mots fréquents et irréguliers à mémoriser dès le CP. En lien avec la grammaire, l'orthographe grammaticale (accords en genre et nombre, verbes) est travaillée dès le CE1 pour renforcer la précision des écrits. En CE2, les élèves s'exercent à corriger des erreurs de manière autonome et apprennent à appliquer les règles dans des phrases complètes. Ces exercices permettent de construire des automatismes pour une écriture de plus en plus précise et correcte.

Conclusion sur l'évolution des apprentissages en français au cycle 2

Les programmes de 2020 et 2025 partagent une même base d'objectifs visant à développer les compétences en lecture, écriture, vocabulaire, grammaire, orthographe et expression orale. Le programme de 2025, toutefois, propose une structuration plus détaillée et une progression par niveau. Des objectifs plus précis sont introduits pour chaque année, avec un accent particulier sur des lectures complètes, des écrits collaboratifs, et des activités de révision et d'entraînement pour chaque domaine.

L'ensemble de ces ajustements vise à offrir un cadre qui facilite le suivi des élèves dans les différents aspects du français et qui assure des bases solides pour la transition vers le cycle 3.

Merci

