

# Les apports de Nathalie Pfaff dans la construction du nombre en maternelle



Le nombre en tant que quantité : l'aspect cardinal

Le nombre en tant que position : l'aspect ordinal

Déterminer un sujet grâce à sa position

Exprimer la position d'un sujet

## Reconnaitre une collection

De même quantité qu'une collection donnée

Etiquettes des absents au tableau. L'élève doit choisir, parmi plusieurs pochettes comportant des figurines, la pochette comportant le même nombre de figurines que le nombre d'absents.



Dont la quantité est donnée oralement

L'enseignant montre un certain nombre de doigts et la mascotte dit un nombre. L'élève doit dire si le nombre indiqué par la mascotte correspond à la quantité de doigts.



Dont la quantité est donnée par une écriture chiffrée

Un nombre est indiqué par son écriture chiffrée (sans être énoncé). L'élève doit choisir, parmi des boîtes contenant des jetons en quantités différentes, la boîte avec le nombre donné de jetons.



## Réaliser une collection

De même quantité qu'une collection donnée

Une collection de têtes est présentée. L'élève doit prendre le même nombre de chapeaux que de têtes.



Dont la quantité est donnée oralement

Un nombre est indiqué oralement. L'élève doit prendre ce nombre de chapeaux.



Dont la quantité est donnée par une écriture chiffrée

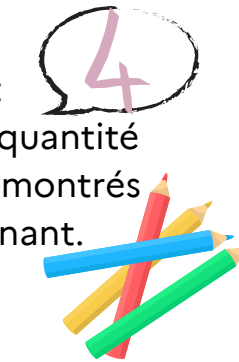
L'élève doit prendre le nombre de chapeaux indiqué par une écriture chiffrée (le nombre n'est pas énoncé).



## Indiquer la quantité d'une collection

Oralement

L'élève doit indiquer la quantité de crayons montrés par l'enseignant.



Avec une écriture chiffrée

Etiquettes des absents au tableau. L'élève doit choisir, parmi les étiquettes comportant les écritures chiffrées des nombres, l'étiquette correspondant au nombre d'absents.



## Comparer les quantités de collections

De collections données

Deux cartes comportant une collection de points sont montrées. L'élève doit dire la carte qui contient le plus (ou le moins) de points.

