



Les programmes 2021 autour de la construction du nombre en maternelle

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Construire le nombre pour exprimer une quantité

- Les nombres servent à décrire et à mémoriser les quantités.
- Le nombre change lorsqu'on retire ou ajoute un objet. Il ne change pas lorsqu'on remplace un objet par un autre.
- La comparaison des collections et la production d'une collection de même cardinal qu'une autre permettent l'apprentissage du nombre.
- Le nombre en tant qu'outil de mesure de la quantité est stabilisé quand l'enfant peut l'associer à une collection.
- La maîtrise de la décomposition des nombres est une condition nécessaire à la construction du nombre.



Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

- Le nombre permet de conserver la mémoire du rang d'un élément dans une collection donnée.
- Apprendre à définir un point de départ (d'origine), un sens de lecture, un sens de parcours, c'est à dire donner un ordre.
- Cet usage du nombre s'appuie à l'oral sur la connaissance de la comptine numérique et à l'écrit sur celle de l'écriture chiffrée.



Stabiliser la connaissance des petits nombres

- Au cycle 1 : construction des quantités jusqu'à 10.
- Mais on commence un travail de comparaison sur de grandes collections.
- Pour stabiliser la connaissance du 3, il faut être capable de donner 3, de montrer ou de prendre 1 ou 2 et de composer/décomposer 2 ou 3.
- Reconnaître et observer les constellations du dé, reconnaître et exprimer une quantité avec les doigts et la correspondance terme à terme.
- Pratique régulière des exercices de passage d'un nombre à un autre pour comprendre que les nombres consécutifs sont liés par l'itération de l'unité.
- Rendre explicite les usages du nombre dans toutes les activités, à tout moment de la journée.



Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

- Pour comprendre les enjeux et réinvestir des procédures, les situations de résolution de problèmes doivent être répétitives et évolutives (et adaptées aux besoins et aux compétences des élèves).
- Le nombre permet d'anticiper le résultat d'une action sur les quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) ou sur des positions (déplacements en avant, en arrière).
- Les élèves se questionnent et sont invités à anticiper, choisir, décider, essayer, recommander, s'interroger, vérifier.
- Le matériel à disposition est varié (cubes, gobelets, boîtes, jetons, voitures, figurines, etc.).

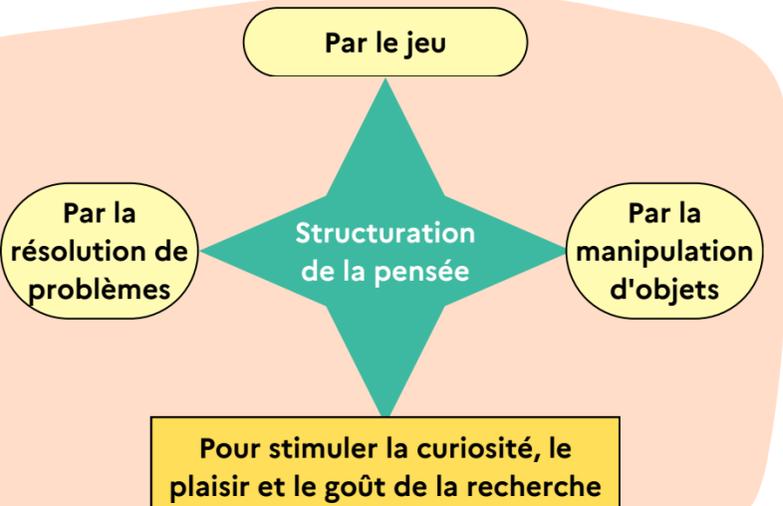


Acquérir la suite orale des mots-nombres

- C'est une ressource pour dénombrer : elle ne constitue pas l'apprentissage du nombre mais y contribue.
- Elle doit être stable, ordonnée, segmentée et suffisamment longue
- Elle est travaillée pour elle-même et constitue un réservoir de mots ordonnés
- Les comptines (nombres et mots) favorisent la mémorisation de la suite des nombre et la segmentation des mots nombres en unités linguistiques.
- Apprendre à repérer le nombre avant, après et faire le lien avec l'augmentation ou la diminution d'un élément d'une collection.

Ecrire les nombres avec les chiffres

- Les élèves rencontrent les nombres écrits dans les activités de la classe : jeux, calendrier, etc.
- Les écritures des nombres sont introduites selon les besoins de communication de la classe ou dans la résolution de problèmes.
- L'enseignant(e) rend nécessaire la trace écrite du nombre pour garder des informations en mémoire (en éloignant dans le temps, l'espace ou en transmettant l'info sans parler).
- L'écrit permet de garder une trace, de se souvenir, en passant par un code commun.
- L'apprentissage du tracé des chiffres se fait avec la même rigueur que celui des lettres.



Dénombrer

- Eviter le "comptage-numérotage" et comprendre que chacun des noms de nombres (lors de l'énumération) désigne la quantité qui vient d'être formée.
- Comprendre que toute quantité s'obtient en ajoutant un à la quantité précédente.
- Synchroniser la récitation de la suite des mots nombres avec le pointage des objets à dénombrer.
- Varier la nature des collections et leur organisation spatiale pour faire évoluer les stratégies.

